

Формы организации самостоятельной работы.

Фронтальная самостоятельная работа

Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности студентов состоят в следующем:

- студенты выполняют общее для всех задание;
- преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий;
- используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов;

Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности студентов отличается от фронтальной беседы. Несмотря на то, что студенты имеют общее задание, общий инструктаж, каждый работает самостоятельно, индивидуально стремится достигнуть цели прежде всего собственными усилиями. Если же это не удастся, то при анализе итогов работы на уроке студент имеет возможность послушать правильные ответы. Таким образом достигается сочетание коллективной и индивидуальной работы, в которую вовлекаются все студенты. Успех работы зависит от того, как поставлена преподавателем цель работы, как мотивируется предстоящая работа, как организуются действия студентов;

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда нужно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы.

Фронтальная работа по сравнению с индивидуальной и групповой позволяет преподавателю решать некоторые организационные вопросы, так как фронтальную работу можно провести в группе, не имея карточек и другого раздаточного материала. Два-три задания могут быть записаны на доске, они не должны выходить за рамки программы. О предстоящей работе студентов необходимо предупредить заранее. Во время выполнения работы можно воспользоваться помощью консультантов и ассистентов, которые быстрее других справляются с заданиями.

Индивидуальная самостоятельная работа

Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает выполнение индивидуальных заданий и исключает сотрудничество студентов.

Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для самостоятельной деятельности студентов.

Каковы особенности выполнения индивидуальных самостоятельных работ?

Во-первых, возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения.

Во-вторых, появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, эта потребность возникает при выполнении трудоемких заданий.

Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность.

Групповая самостоятельная работа

Наиболее простая и доступная форма сотрудничества студентов на уроке- это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;
- выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы
- необходимость и неизбежность делового взаимодействия.

Организация сотрудничества в звеньях 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований объединения студентов в группы педагоги выдвигают разные показатели:

- уровень знаний;
- способности;
- интерес к учению;
- уровень умений и т. д.

До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.